

سياسة التقييم

Assessment Policy

مدرسة أكاديمية الإمارات العلمية

2025/2026

حمادة رمضان - مدير الأكاديمية ،،،



سياسة التقييم

■ مقدمة

يُعد التقييم من أهم أدوات تحسين التعليم لأنه يساعد على خلق ثقافة استخدام البيانات والأدلة لتقييم وتعزيز أداء طلاب وموظفي مدرسة أكاديمية الإمارات العلمية في بيئة مدرسية متنوعة المستويات والثقافات، إن توحيد معايير بيانات التقييم في الأكاديمية يسمح بوجود قاعدة مشتركة لدفع عجلة التحسين والتغيير. هذه السياسة تضع المتطلبات الأساسية لخلق ثقافة التقييم في الأكاديمية.

■ الهدف

- **تحديد التوقعات المتعلقة بالتقييم:** التقييم، القياس وتحليل الاستعداد الأكاديمي والتحسين القائم على عملية التعلم، اكتساب المهارات، القيم / الاتجاهات و/ أو الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- **تحديد أساليب التقييم الداخلي والخارجي عالية الجودة** التي تستخدم في عمليات صنع القرار المستندة إلى البيانات في عمليتي التعليم والتعلم لرفع مستوى تحصيل الطلاب في الأكاديمية.
- **تحديد التقييمات الخارجية التي تفرضها دائرة التعليم والمعرفة** والتي تحتاج إلى تنفيذها واستخدامها كمؤشرات لتحصيل وتقدم الطلاب في أكاديمية الإمارات العلمية.
- **يتطلب التقييم الذي يتميز بالوضوح والمصادقة تحليل بيانات التقييم ومتابعتها ومشاركتها مع مجالس المواد داخل الأكاديمية والوقوف على نقاط القوة والضعف والتدخل الفوري.**

■ السياسة

متطلبات السياسة: تطوير وتنفيذ سياسة التقييم المنبثقة من سياسة دائرة التعليم والمعرفة الخاصة بالتقييم.

✓ عناصر سياسة التقييم:

1. استخدام بيانات التقييمات الداخلية والخارجية بشكل مستمر وذلك لتحسين أثر التعليم والتعلم على مخرجات ونتائج الطلبة.
2. تطبيق أدوات التقييم على جميع المراحل الدراسية (من مرحلة الروضة إلى الثاني عشر).
3. تحديد أساليب التقييم التي تلائم كل مرحلة دراسية وفئة عمرية من طلبة الأكاديمية.
4. التوافق مع معايير الجودة.
5. تنفيذ التقييمات الخارجية الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة، بما في ذلك التركيز على تحقيق الأهداف الدولية للتقييم.

6. توفير الامكانيات التي تضمن تنفيذ تقيييمات الطلبة مع توفير احتياجات تعليمية إضافية، تتماشى مع احتياجاتهم الفردية.
7. الالتزام بممارسات التقييم المستدام (مثل استخدام النماذج الرقمية حيثما كان ذلك مناسباً، تقليل استخدام الأوراق، وما إلى ذلك).
8. تعزيز ثقافة التقييم وتقييم أفضل الممارسات التي تشمل المجتمع المدرسي بأكمله من خلال:

أ. مطالبة معلمي الأكاديمية بأن يكونوا على دراية بأهداف التقييم في الأكاديمية، وحضور التدريبات ذات الصلة، وتوفير الفرص للطلاب عبر:

- التعرف على ممارسات وبروتوكولات التقييم المختلفة.
 - ممارسة مهارات القراءة والكتابة الرقمية.
 - اكتساب مهارات التفكير النقدي والاستدلال من خلال التضمين لهم عبر المناهج الدراسية في التدريس والتعلم اليومي.
- ب. تعزيز "المتعلمين القادرين على التقييم" من خلال التأكد من أنهم على دراية بما يجب أن يتعلموه، ومراقبة تقدمهم، وتحديد الأهداف، وانعكاس ذلك على تعلمهم.
- ت. تحفيز الطلاب على المشاركة الكاملة طوال فترة التقييمات.
- ث. إشراك أولياء الأمور كشركاء فاعلين في تعزيز نجاح أطفالهم في التقييمات الداخلية والخارجية.
9. تحليل واستخدام بيانات التقييم الداخلية والخارجية للتطوير ووضع الخطط للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. من خطط علاجية وإثرائية.
10. موافقة مجلس إدارة المدرسة على سياسة التقييم قبل تطبيقها حيث تتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة الخاصة بالتقييم.

■ التقييمات الداخلية:

✓ استخدامات التقييمات الداخلية: تنفذ الأكاديمية التقييمات الداخلية بأشكالها المختلفة على النحو المطلوب أو الذي يعتبر مناسباً وفقاً للمنهج الدراسي والعمر والغرض والحاجة، حسب ما هو موضح أدناه.

✓ أنواع التقييمات الداخلية:

الاختبارات التشخيصية: يتم تطبيقها في بدلية العام الدراسي وتستخدم في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ومن خلال تحليل نتائجها يقوم معلم المادة بالتدخل وتجهز وتطبيق الخطط العلاجية والإثرائية.

الاختبارات التكوينية: تستخدم كتقييمات دورية لمنح المعلمين أثناء العملية تغذية راجعة حول تعلم الطلاب بحيث يمكن تعديل الأساليب والموارد والدعم الأكاديمي.

الاختبارات الختامية: يستخدم لتقييم تعلم الطلاب في ختام الوحدة أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي يلخص عادةً ما إذا كان الطلاب قد أتموا ما كان متوقعاً منهم خلال الفترة المحددة ضمن أهداف تطبيق الاختبار.

✚ متطلبات التقييمات التكوينية: يتطلب تطبيق الاختبارات التكوينية في الأكاديمية على ما يلي:

- إجراء تقييمات منتظمة ومستمرة لجميع الطلاب.
- مشاركة نتائج التعلم مع الطلاب وأولياء الأمور بالإضافة إلى معايير التقييم المستخدمة لتقييم عمل الطالب.
- خلق فرص للتقييم الذاتي والأقران لتمكين الطلاب من التفكير النقدي وما وراء المعرفي حول عملهم فيما يتعلق بمعايير النجاح والخطوات القادمة في عملية التعلم.
- تتضمن خطة التقييم التكويني مجموعة متنوعة من الوسائل مثل الملاحظة، طرح الأسئلة، المناقشات الصفية، الاختبارات الرقمية وأنشطة حل المشكلات وغيرها من ارتباطات التعلم).
- تعديل الخطط بعد التقييم بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين لتمكينهم المشاركة العادلة لجميع الطلاب.
- تشجيع الطلاب وتوجيههم على تحديد أهداف تعليمية عالية المستوى ومراقبة ذاتية لتقدمهم، مما يضمن التقدم المستمر.

✚ متطلبات التقييمات الختامية: سياسة التقييمات الختامية بالأكاديمية تتضمن متطلبات محددة كما هو موضح أدناه:

- تقييم تقدم الطالب من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك مهام الاستجابة والأداء القائمة على المشاريع بما يتماشى مع معايير المناهج الدراسية التابعة لوزارة التربية والتعليم.
- التقييمات التي تناسب الطلاب ذوي القدرات المختلفة، بما يشمل الخطط العلاجية والإثرائية والخطط الفردية (في حال وجود طلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) مما ينعكس على مستويات واحتياجات الطلاب الفردية.
- تحليل واستخدام نتائج التقييمات لإثراء عمليتي التعليم والتعلم.
- معايير الاختبارات الختامية حسب الهياكل والمعايير الصادرة من وزارة التربية والتعليم.
- بروتوكولات الإشراف والالتزام بضمان اتساق الدرجات حسب الأوزان المحدثة من وزارة التربية والتعليم.
- بروتوكولات المراقبة والالتزام بضمان نزاهة تطبيق الامتحانات والتصحيح والرصد حسب التقييم المتبع في الامتحانات الختامية في نهاية كل فصل دراسي بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة.

■ التقييمات الخارجية:

- ✓ استخدامات التقييمات الخارجية: تنفذ الأكاديمية أشكال مختلفة من التقييمات الخارجية والتي تصدر من دائرة التعليم والمعرفة وتعمم من خلالها وتحت إشرافهم ويتم تطبيق هذه التقييمات حسب المعايير ووفقاً للمنهج والصف الدراسي حسب الغرض.

✓ أنواع التقييمات الخارجية

- اختبارات موحدة المعيار: ACER-IBT على سبيل المثال، يشرف على تنفيذه مزود تقييم خارجي ويطبق سنويا وتستخدم لتحديد الطالب مدى تقدم الطالب وانجازه وينفذ حسب المنهاج المطبق.
- الاختبارات الدولية: مثل PISA و TIMSS و PIRLS) التي تم تنفيذها وتحينها بواسطة جهات خارجية ويتم مقارنة أداء الطلاب فيها وطنيا ودوليا.
- الاختبارات الوطنية: اختبارات مصممة رسمياً ومضمونة الجودة وتتميز بالاستقلالية مثل اختبارات القياس الدولي EmsAT وتنفذ للتحقق من صحة استكمال الشهادة الثانوية أو المتطلبات الأساسية للقبول في الجامعة.

■ التدخلات القائمة على نتائج التقييمات: تقوم مجالس المواد برئاسة رئيس القسم

- بتطوير خطط تعلم علاجية لضعاف التحصيل وإثرائية للطلبة ذوي القدرات العالية وذلك بعد تحليل نتائج التقييمات سواء تشخيصية أو ختامية أو خارجية وتنفيذ التدخلات (العمليات والاستراتيجيات) التي من شأنها تمكين تقديم التعليم والتعلم لتعظيم الفرص لجميع الطلاب، بما يتماشى مع سياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة وسياسة المخاطر التعليمية الخاصة.
- تقوم الأكاديمية بعمل الخطط العلاجية والإثرائية بعد تحليلات النتائج وذلك من خلال المعلم ورئيس مجلس المادة وإطلاع الطالب وولي أمره في جميع المراحل والحلقات سواء كانت الخطة علاجية أو إثرائية.

■ سوء السلوك أثناء الامتحانات: تقوم المدرسة بمكافحة سوء السلوك الامتحاني باتباع

- الإجراءات القانونية حسب القانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 فيما يخص الغش ومخالفات أنظمة الامتحانات بالإضافة إلى اتباع الآتي:
- تثقيف الطلاب حول أهمية عدم الغش والحفاظ على المصداقية.
- التأكد من توفير الظروف الملائمة لسير الامتحانات مثل الإضاءة الكافية وترك مسافة مناسبة بين المقاعد مما يساعد على إجراء الامتحانات بطريقة موثوقة وشفافة.
- تدريب مراقبي الامتحانات على القيام بواجباتهم بشكل احترافي وفعال بحيث يمكنهم كشف حالات الغش المحتمل حدوثها.
- يخضع الطلاب الذين يتبين أنهم يرتكبون سوء سلوك في الامتحان إلى العقوبات المنصوص عليها في سياسة سلوك الطلاب الخاصة بالمدرسة والمنبثقة من سياسة دائرة التعليم والمعرفة.
- أي شخص غير الطالب يرتكب سوء السلوك امتحاني وفقاً لما هو منصوص عليه في المادة السابقة بالقانون الاتحادي رقم (33) لسنة 2023 في شأن الغش وانتهاك القواعد يخضع للعقوبات المنصوص عليها فيها.
- تأكيد لجنة الامتحانات في المدرسة على تسجيل أي مخالفات للامتحانات والإبلاغ عنها ورفع تقرير بها إلى دائرة التعليم والمعرفة.

■ الأمن والحماية

- أمن ونزاهة موارد وبيانات التقييم: التأكد من سلامة وأمن موارد التقييم مثل الأدوات والسرية - مواد التقييم والبيانات مثل البيانات والسجلات على مستوى الفرد في المدرسة تماشياً مع القانون الاتحادي رقم (45) لسنة 2021 في شأن حماية البيانات الشخصية وبما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية.
- تحافظ المدرسة على سرية بيانات تقييم للطلاب مع أي أطراف أخرى دون موافقة أولياء الأمور وموافقة دائرة التعليم والمعرفة.

■ الرصد والتقييم

- المراقبة والتقييم: تقوم المدرسة بتطوير مؤشرات داخلية للمراقبة وتقييم مدى فعالية سياسة التقييم الخاصة بهم ويتم تحديث سياسة التقييم الخاصة بالمدرسة حسب تحديثات دائرة التعليم والمعرفة.

حمادة رمضان – مدير الأكاديمية ،،،

